

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение »
«Заокский детский сад №3 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Заокский детский
сад №3 комбинированного вида»

Н.К. Болдырева Болдырева Н.К.

Приказ № 188 от августа 2023г



**Авторская программа для детей старшего
дошкольного возраста
по сенсорному развитию**

**«Сенсорные игры старших
дошкольников»**

(На основе образовательной программы дошкольного образования,
методической литературы, включающей в себя работу по сенсорному развитию
детей дошкольного возраста, дидактические игры)

Срок реализации программы: 2 года

Автор: Страхова Т. М.

2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации работы по сенсорному развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и используется как Рабочая программа. Результатом освоения данной программы является эффективность использования дидактических игр для сенсорного развития старших дошкольников: не только играть с дидактическим материалом, но и участвовать в совместной деятельности, подчинять свои желания и интересы общим требованиям и правилам; участвовать в дидактических играх, самостоятельно их организовывать; проявлять творческие способности, придумывая различные варианты игр.

Программа рассчитана на два года и предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной группы детского сада.

Цели и задачи Программы

Цель Программы – разработка и проведение дидактических игр по сенсорному развитию, и повышение уровня сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- расширение кругозора каждого ребенка на базе ближайшего окружения;
- создание условий для развития самостоятельной познавательной активности;
- создание предметно-развивающей среды для успешного освоения сенсорных эталонов и сенсомоторного развития дошкольника;
- воспитание сенсорной культуры ребенка

Принципы реализации программы

Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип наглядности. Широкое представление карточек, плакатов, иллюстраций, различного игрового материала.

Принцип открытости и доступности. Означает свободное участие желающих в игровых действиях, а также простоту и доступность любого игрового материала.

Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно от простого к сложному, чтобы дети усваивали материал постепенно, в определенной системе.

Принцип систематичности. Закрепление полученных знаний и представлений на последующих организованных взаимодействиях взрослого с дошкольниками с использованием нового материала, направленных на овладение детьми действиями с предметами.

Принцип вариативности. Использование различного игрового материала для решения одних и тех же сенсорных задач с целью обеспечения прочности и глубины полученных знаний и умений.

Принцип занимательности. Игровой материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Принцип последовательности предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, развития познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с предметным окружением, социальным миром, с миром природы. Сенсорное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, величине, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Одна из задач дошкольного воспитания - сенсорное развитие детей, которые именно в этом возрасте наиболее восприимчивы к окружающему миру, «настроены» на познание явлений действительности, предметов, их внешних свойств.

В старшем дошкольном возрасте сенсорное воспитание способствует усвоению **сенсорных эталонов**. Выделяют эталоны:

цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый),

формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.),

величины (большой, маленький, самый маленький и т.д.),

эталон пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.),

эталон осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.).

Этапы целенаправленного развития сенсорных способностей включают в себя:

формирование сенсорных эталонов

обучение способам обследования предмета, а так же различать форму, цвет и величину, выполнять все более сложные глазомерные действия.

Развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Усвоение эталонов формы предполагает узнавать соответствующую форму, называть ее и действовать с нею, а не производить ее анализ с точки зрения количества и величины углов, сторон и тому подобное. В пять лет ребенок уже должен знать 5 основных фигур – квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и овал. Далее, вводятся новые фигуры – трапеция, ромб и пятиугольник, ребенок знакомится с разновидностями овалов, треугольников, прямоугольников и трапеций (с разным соотношением осей сторон). Главное чтобы ребенок мог различать их на глаз. Закреплению знаний способствуют игры, где ребенок самостоятельно изображает, а затем вырезает различные геометрические фигурки. Сенсорными эталонами в области восприятия цвета являются так называемые хроматические цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические цвета (белый, серый, черный). К 5 годам ребенок, как правило, уже знает основные цвета спектра, кроме голубого и фиолетового. В 5–6 лет можно переходить к формированию представления о последних двух цветах. Особенно трудным для усвоения является голубой цвет. Дети часто путают его с светлыми оттенками синего.

В старшем дошкольном возрасте у детей складываются представления об отдельных измерениях величины: длине, ширине, высоте, а также о пространственных отношениях между предметами. Они начинают обозначать, как предметы располагаются относительно друг друга (за, перед, сверху, снизу, между, слева, справа и т. п.). Важно, чтобы дети овладели так называемыми глазомерными действиями. Это происходит, когда дошкольники овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту, форму, объем предметов. После этого они переходят к решению задач "на глаз". Развитие этих способностей тесно связано с развитием речи, а также с обучением детей рисованию, лепке, конструированию, то есть продуктивным видам деятельности. Продуктивная деятельность предполагает умение ребенка не только воспринимать, но и воспроизводить особенности цвета, формы, величины предметов, их расположение относительно друг друга в рисунках и поделках. Для этого важно не только усвоение сенсорных эталонов, но и развитие уникальных в своем роде действий восприятия.

Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир.

Таким образом, сенсорное воспитание в виду своей значимости в развитии познавательной сферы дошкольников является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Работа по сенсорному воспитанию и развитию воспитанников дошкольного возраста актуальна, так как именно это направление помогает расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения и создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности, а значит полноценно готовить воспитанников к обучению в школе.

Планируемые результаты

1. Овладение детьми сенсорными эталонами.

Цвет: хроматические цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические цвета (белый, серый, черный).

Форма: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, пятиугольник, разновидности овалов, треугольников, прямоугольников и трапеций (с разным соотношением осей сторон).

Величина: длина, ширина, высота, а также пространственные отношения между предметами: расположение предметов относительно друг друга (за, перед, сверху, снизу, между, слева, справа и т. п.).

2. Различение на ощупь различных предметов и называние их.

3. Овладение так называемыми глазомерными действиями.

4. Овладение способами действиями с предметами.

5. Высокий уровень развития мелкой моторики.

6. Создание дидактических игр по сенсорному воспитанию.

7. Совместная работа родителей и воспитателя по воспитанию и развитию сенсорных эталонов у детей.

Для первоначальной диагностики используются следующие формы:

Анкетирование

Наблюдение

Практическая работа

Содержание психолого-педагогической работы

Тематическое планирование работы по сенсорному воспитанию детей старшей группы

Название игры	Признак	Программное содержание	Используемый материал	Работа с родителями
Сентябрь				
«Какого цвета предмет?»	Цвет	Выявление знаний о цветах и оттенках	Цветные карандаши	Анкетирование родителей
«Светлые и темные картинки»		Рассматривание акварельных красок	Акварельные краски	
«Подбери себе соседа»		Сопоставление и обобщение предметов по цвету	Пирамидки	
«Что за форма?»	Форма	Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Плоскостные геометрические фигуры	Индивидуальные консультации по сенсорному развитию детей
«Фигуры из счетных палочек»		Знакомство с трапецией	Счетные палочки	
«Подбери шнурки для ботинок карликам и великанам»	Величина	Установление соотношений по величине	Пособие «Ботинок», шнурки	
«Палочки в ряд»		Последовательное расположение в ряд элементов разной величины	Палочки разной величины	
Октябрь				

«Какой цвет?»	Цвет	Изображение цветового ряда от самого темного до самого светлого	Полоски цветового ряда	Оформление стенда по сенсорному развитию
«Орнамент»		Получение новых оттенков цветовых тонов по светлоте	Акварельные краски, кисти, палитры, промокашки, баночки с водой	
«Пирамидка»		Высветление цвета и составление ряда по светлоте	Различные пирамидки	
«Новая форма»	Форма	Выкладывание трапеций из палочек, мозаики	Мозаика, счетные палочки	
«Разные четырехугольники»		Сравнение прямоугольника и трапеции	Плоскостные прямоугольники, трапеции	
«Найди по описанию»		Последовательное обследование расчлененной формы, словесное описание и узнавание по описанию	Расчлененные геометрические формы	
«Разные полоски»	Величина	Строительство последовательного ряда по величине (ширине)	Полоски разной ширины	
«Сложи дощечки»		Расположение предметов в двух направлениях: по возрастанию и убыванию ширины	Предметы разной ширины	
Ноябрь				
«Окраска воды»	Цвет	Получение трех оттенков любого цвета (темный, светлее, самый светлый)	Баночки с чистой водой, кисти, краска определенного цвета	Пополнение предметно-развивающей среды в группе
«Праздничный салют» (ООД по аппликации)		Закрепление представлений о светлотном ряде	Круги разноцветные, клей, кисти, тряпочки, клеенки	
«Вот какая форма»	Форма	Обведение трафаретов геометрических форм, запоминание, называние	Трафареты геометрических форм	
Подбери по форме»		Подбор предметов к геометрическим образцам	Геометрические формы, предметы, похожие на эти формы	
«Незаконченные картинки»		Знакомство с разновидностями геометрических фигур округлых форм разной величины (круги, овалы)	Разновидности геометрических фигур округлых форм разной величины (круги, овалы)	
«Матрешки на зарядке»	Величина	Строительство последовательного ряда по величине (высоте), примерять и	Набор матрешек	Родительское собрание «Значение сенсорного воспитания для умственного развития

		переставлять предметы нельзя		ребенка»
«Сломанная лестница»		Замечание нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины	Кирпичики	
Декабрь				
«Волшебные краски»	Цвет	Знакомство с оттенками по цветовому тону	Акварельные краски, кисти, промокашки, палитры, баночки с водой	Выставка дидактического материала по сенсорному развитию
«Три воздушных шарика»		Получение разных светлотных оттенков смешением красок	Акварельные краски, кисти, промокашки, палитры, баночки с водой	
«Незаконченные картинки»	Форма	Знакомство с разновидностями геометрических фигур (квадраты, прямоугольники с разными соотношениями сторон)	Разновидности геометрических фигур	
«Нарисуй и назови форму»		Рисование геометрических форм мелом на доске	Мел, доска	
«Найди на ощупь»		Сопоставление результатов зрительного и осязательного обследования формы предмета	Мешочек, предметы различной формы	
«Три подружки»	Величина	Определение пропорций: подбор на глаз предметов, находящихся между собой в таком же отношении по величине, как в образце	Образец, предметы	
«Найди елочки»		Использование мерки для определения одного из параметров величины (высоты)	Мерки, елочки разной величины	
Январь				
Промежуточная диагностика уровня знаний по программе		Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полугодие	Игровой материал в сенсорном уголке, сенсорной зоне	Консультация
«Цветные льдинки»	Цвет	Изготовление цветного льда светлых тонов	Вода, окрашенная в светлые тона, формочки, ниточки	
«Разноцветная вода»		Закрепление представлений об оттенках по цветовому ряду	Баночки с водой, краски (красная, желтая, синяя), кисти, тряпочки	
«Кто больше»		Отыскивание цветов и	Специально	

назовет?»		оттенков в окружающей обстановке	подготовленная обстановка	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей дошкольного возраста»
«Новая форма»	Форма	Знакомство с многоугольником (пятиугольником, шестиугольником и т. д.)	Различные многоугольники	
«Назови, что нарисует»		Рисование фломастером знакомых форм, включая многоугольники	Листы бумаги, фломастеры, многоугольники	
«Незаконченные картинки»		Знакомство с разновидностями геометрических фигур (треугольников), развитие глазомера	Различные треугольники, незаконченные картинки	
«Купим куклам школьную форму»	Величина	Установление соответствия между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине	Два набора из четырех картонных фигурок школьниц, последовательно изменяющихся по величине, соответствующих размеров школьная форма	
«Строим башни»		Игры с призмами и конусами	Наборы призм, конусов	
Февраль				
«Украшаем клумбу»	Цвет	Рассматривание цветных льдинок	Изготовленные детьми цветные льдинки	Рекомендации «Умные игры для дома», «Игры по дороге домой», «Игры на кухне»
«Подбери предметы похожего цвета»		Сопоставление и группировка предметов по цвету	Предметы разных цветов	
«Кто больше увидит?»	Форма	Последовательное зрительное обследование, словесное описание предмета	Специально подготовленные предметы	
«Орнамент»		Выделение пространственного расположения геометрических фигур (по рисунку)	Два образца орнаментов, листы бумаги, кисти, палитры, гуашь красная и белая, Тряпочки, баночки с водой	
«Расставь по порядку»	Величина	Сопоставление и упорядочение предметов по одному измерению, отвлекаясь от других измерений	Предметы и игрушки разной величины	
«Сестрички идут по грибы»		Установление сопоставления двух рядов, нахождение пропущенного элемента ряда	Фланелеграф, семь бумажных матрешек, корзиночки	
Март				

«Какого цвета предметы в нашей группе?»	Цвет	Название цветового тона с указанием его признака	Интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи	Выставка рисунков, поделок: «Наши достижения»
«Красивые цветы»		Подбор предметов по слову, обозначающему цвет	Специально подготовленная обстановка	
«Художники»		Упражнение в смешивании красок	Краски, кисти, палитры, промокашки, баночки с водой	
«Фигурки из цветной мозаики»	Форма	Формирование умения расчленять сложную форму предмета на элементы, находящиеся в разных пространственных положениях	Карточки с образцами предметных картинок, которые собираются из мозаики	
«Сложи рисунок»		Создание изображения предметов сложной формы по замыслу, пользуясь комбинированием геометрических элементов	Два комплекта геометрических фигур	
«В какую коробку?»	Величина	Установление соотношений по величине между пятью предметами	Наборы предметов, разных по величине	
«Сломанная лестница»		Замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины, включая недостающие элементы в ряд	Десять прямоугольников; фланелеграф	
Апрель				
«Чайный сервиз» (ООД по аппликации)	Цвет	Знакомство с делением цветов на теплые и холодные	Картинка с изображением радуги. Красные и синие листы бумаги с наклеенными по две чашки и одному чайнику; кружочки разных цветов, клей, кисточка, тряпочка	Игровые задания для сенсорного развития ребенка в семейных условиях
«Радуга»		Определение последовательности расположения цветов в спектре	Картина «Радуга», указка; листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги; полоски семи цветов для завершения радуги, клей, кисти, тряпочки	

«Фигурки из цветной мозаики»	Форма	Планирование действий, расчленение сложной формы предмета на элементы	Карточки с образцами предметных картинок, которые собираются из мозаики, контурные изображения, чистые карточки	Консультации для родителей «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
«Кто быстрее сложит рисунок?»		Создание изображений предметов сложной формы на заданную тему	Листы бумаги, набор геометрических фигур	
«Кто первый»	Величина	На глаз установить равенство и неравенство двух протяжностей	Бумажные полоски разной длины	
«Калейдоскоп»		Подбор объектов по образцу, опираясь на несколько признаков одновременно	Несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента; листы бумаги; клей, кисти, тряпочки; элементы орнамента	
Май				
«В гостях у солнышка и снежной королевы»	Цвет	Закрепление представлений о группировке цветов на теплые и холодные	Картина с изображением цветика-семицветика, Солнышка, Снежной королевы; две куклы; листы бумаги; бумажная посуда	Создание библиотечки для родителей по сенсорному развитию детей данного возраста
«Живые лепестки»	Цвет	Закрепление представлений о системе цветов, взаимосвязи цветов и их оттенков в спектре	Двенадцать картонных лепестков, окрашенных в шесть спектральных цветов и в шесть промежуточных оттенков по цветовому тону	
«Улетающие шары»		Уточнение представлений о белом и черном цветах	Рисунок с улетающими шарами (вблизи и вдали)	
«Геометрическое лото»	Форма	Группировка предметов по форме	Пять карточек с изображением геометрических фигур; по пять карточек с изображением предметов разной формы (круглой,	Информационные стенды по сенсорному развитию

			квадратной, овальной, прямоугольной)	
«Что в мешочке?»		Узнавание и называние общей формы предметов и формы их частей	Набор геометрических фигур; мешочек с предметами разной формы	
«Три подружки»	Величина	Подбор на глаз предметов, находящихся между собой в таком отношении по величине, как в образце	Набор маленьких матрешек: наборы больших матрешек. Матрешки одинаково окрашены	
«Расставь мебель»		Описание словами отдельных измерений величины	Карточки с изображением мебели разной величины	
Итоговая диагностика по программе		Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Занимательный дидактический материал	Ознакомление родителей с диагностическими данными детей. Рекомендации по дальнейшей работе

Содержание психолого-педагогической работы
Тематическое планирование работы по сенсорному воспитанию детей
подготовительной к школе группы

Название игры	Признак	Программное содержание	Используемый материал	Работа с родителями
Сентябрь				
«Какого цвета предметы в нашей группе»	Цвет	Выявление знаний о цветах и оттенках	Интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи	Анкетирование родителей
«Краски и волшебство»		Знакомить детей с понятием «тон цвета». Дать представление о получении насыщенных и светлых тонов и способах их получения	Набор оттенков трех красок-силуэтов (синий, желтый, красный), карточки с изображением цветных и белых капель	
«Мастерская форм»	Форма	Определить знания детей о геометрических формах	Специально подготовленная обстановка; счетные палочки	
«Геометрическая мозаика»		Закреплять знания о знакомых геометрических фигурах	Набор «Геометрическая мозаика»	
«Дома для зверей»		Установление соотношений по величине	Карточки с изображением домов и зверей, различающихся	Индивидуальные консультации

	Величи на		по величине	по сенсорному развитию детей
«Полоски в ряд»		Последовательно располагать элементы разной величины, используя правило: выбирай каждый раз самую большую, самую длинную...	Десять полосок разной длины по убывающим размерам	
Октябрь				
«Осенние листья»		Упражнять в различении цветов спектра путем подбора по образцу	Разноцветные листья, полосочки - веточки	Советы родителям: «Предметно- развивающая среда дома для детей дошкольного возраста»
«Говорящие цвета»	Цвет	Знакомить с оттенком цвета, уточнять понятия «цвет», «оттенок»	Карточки с изображением предметов (малина – малиновый, роза – розовый и т. д.), карточки – оттенки	
«Кто больше увидит?»		Развитие зрительного восприятия, памяти	Набор геометрических фигур	
«Танграм»	Форма	Самостоятельно собрать квадрат, составить изображение по собственному замыслу	Игра «Танграм» по количеству играющих	
«Назови величину»	Величи на	Формировать дифференцированное восприятие качеств величины	Картинки с изображением предметов разной величины	
«Кто быстрее подберет коробки»		Учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте	6-8 коробок разного размера	
Ноябрь				
«Составь букет»		Различать теплые и холодные цвета. Закрепить в активном словаре их названия.	Две картинки с цветочными вазами. В вазах зелёные стебли. На одной вазе узор тёплого цвета, на другой холодного. Головки цветов, вырезанные из бумаги разного цвета: холодных и тёплых тонов	День открытых дверей: «Забавная сенсорика»
«Подбери себе соседа»	Цвет	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету	Цветные бумажные флажки шести цветов спектра и четырёх - пяти оттенков по светлоте (по одному на каждого ребёнка)	
«Подбери по форме»		Подбирать предметы к геометрическим образцам	Геометрические фигуры, предметы интерьера, игрушки	

«Разложи, как я скажу»	Форма	Развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур	Набор геометрических фигур	Родительское собрание «Воспитание сенсорной культуры у детей подготовительной к школе группе»
«Коробки в ряд»	Величина	Сопоставление предметов в ряд от самой высокой до самой низкой	Набор коробок разной высоты	
«Веселые матрешки»		Различать и сравнивать предметы по разным качествам величины	2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов	
Декабрь				
«Подбери кружочки похожего цвета»	Цвет	Различать цветовые оттенки	Кружки основных цветов и пять оттенков каждого цвета	Консультация : «Воспитание шустриков и мямликов». Дать рекомендации по проблеме общения с медлительными или подвижными детьми
«Домики и гномики»		Закрепление теплой и холодной гаммы и ахроматических цветов (белой, черной, серой)	Домики и гномики в одной цветовой гамме	
«Подбери по форме»	Форма	Подбирать предметы знакомых геометрических форм по названиям	Предметы интерьера, игрушки, фрукты. Овощи (муляжи) и т. п.	
«Угадай, что в мешочке лежит?»		Определять на ощупь геометрические фигуры, геометрические тела	Мешочек, геометрические фигуры, геометрические тела	
«Длинное – короткое»	Величина	Развитие четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины	Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, толстый мишка и тоненькая кукла	
«Одежда для карликов и великанов»		Сопоставление предметов по величине	Куклы, наборы одежды разной величины	
Январь				
Промежуточная диагностика уровня знаний по программе		Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полугодие	Игровой материал в сенсорном уголке, сенсорной зоне	Буклеты с играми по развитию сенсорной культуры для занятий в домашних условиях
«Разноцветные шарфы»	Цвет	Упражнять в смешивании основных цветов для получения новых оттенков	Образцы шарфов для рассматривания, краски, кисти, палитры, непроливайки	
«Дорисуй деталь»		Знание цвета и геометрических фигур, умение анализировать и соблюдать последовательность узора	Две картинки. На одной нарисован сапожок с орнаментом, надругом - контур	
		Замечать нарушения в	Машина, состоящая из	

«Сломанная машина»	Форма	изображенном предмете	геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части	Беседа «Взаимодействие ДОУ с родителями в рамках сенсорного развития детей»
«Сложи фигуру»		Составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу	Фланелеграф, модели геометрических фигур	
«Найди свой домик»	Величина	Наборы сюжетных картинок и разрезных, подбирать предмет к образцу	Два комплекта полосок, одинаковых по цвету и длине (15 см) но разных по ширине	
«Елочки для мишки и мышki»		Сравнение предметов по высоте, результаты сравнения отражать в речи словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», правильно показывать высоту предметов	Фланелеграф, бумажные домики: высокий для медведя, низкий для мышонка; силуэты медведя (большой) и мышонка (маленький). На каждого ребёнка по две ёлочки (высокая – 15 см и низкая – 10 см), лист белой бумаги с проведенной на ней линией	
Февраль				
«Зимняя палитра»	Цвет	Получать смешением красок разные светлотные оттенки. Продолжить знакомство со светлотным рядом	Рисунок 5-7 воздушных шаров разной светлоты; листы бумаги, палитры, гуашь, вода	Памятка для родителей: «Какие игры нужны ребёнку для развития сенсорной культуры»
«Карандаши рассказывают сказки»		Закрепление цветов спектра, теплых и холодных тонов	Цветные карандаши, листы бумаги	
«Геометрическое лото»	Форма	Сравнение формы предмета с геометрической фигурой путем подбора предмета к геометрическому образцу	Карточки с геометрическими фигурами, с предметами разной формы	
«Кому какая форма»		Группировать геометрические фигуры (круги, овалы) по форме, отвлекаясь от цвета и величины	Большие мишка и матрешка, круги и овалы разных цветов и размеров	
«Посадим ели»	Величина	Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз	Счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели	
«Что шире, что уже»		Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине	По 7 полосок разной длины и ширины	
Март				
«Волшебные лепестки»	Цвет	Закрепить знания детей основных цветов и их оттенков	Цветок красного цвета, сделанный из картона (лепестки у	Консультация

			него разных оттенков от светлого до темного), наборы лепестков разных оттенков шести основных цветов, вазы, подносы	: «Игрушки сенсорного свойства»
«Полянка расцветай»		Дифференцировать однородные предметы различных цветов	Вырезанные из цветного картона цветы (по 8-10 каждого цвета)	
«Ищи и находи»	Форма	Находить в комнате предметы заданной формы и цвета	Специально подготовленная обстановка	
«Сложи картинку»		Составлять сложную картинку из частей	Наборы сюжетных картинок и разрезных	
«Найди и назови»	Величина	Находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета	Различные геометрические фигуры	
«Разложи по порядку»		Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине	Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. По 5 палочек на каждого ребенка	
Апрель				
«Цветные шаги»	Цвет	Знание основных цветов и оттенков	Одежда на детях разных цветов и оттенков	Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее»
«Детективы»		Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность	Цветная картинка, чистый лист бумаги, карандаш	
«Мастерим геометрические фигуры»	Форма	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств	Наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)	
«Геометрический конструктор»		Выкладывание фигур краба и бабочки из треугольников на время. Закрепление знаний о треугольниках	Восемь равнобедренных треугольников, на каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов краба и бабочки; песочные часы	
«Расставь по порядку»	Величина	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке	Магнитная доска, деревья разной высоты	
Май				
«Кто больше запомнит»	Цвет	Умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание	В окружающей обстановке предметы одного и того же цвета, величины, формы	Памятка для родителей: «Роль семьи в

«Сложи фигуру»	Форма	Составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу	Фланелеграф, модели геометрических фигур	познавательн о-речевом развитии детей»
«Кто какого роста?»	Величи на	Установление отношений между величинами на глаз, с помощью условной мерки	Рисунки с изображением детей разного роста, условная мерка	
Итоговая диагностика по программе		Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Занимательный дидактический материал	Ознакомление родителей с диагностическими данными детей. Рекомендации по дальнейшей работе

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы реализации Программы

Специально организованные дидактические игры

Игры-экспериментирования

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Индивидуальная деятельность (самостоятельное выполнение заданий)

Групповая деятельность, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»

Парная деятельность, которая может быть представлена постоянными и сменными парами

Изобразительная деятельность

Художественное творчество

Способы определения результативности Программы:

Опрос

Беседа

Дидактические игры

Самостоятельная работа

Методы и приемы:

Наглядные: иллюстрации, карточки, плакаты, различный игровой материал

Словесные: объяснение, пояснение, повторение и т.д.

Практические: показ, упражнение, игровые действия

Содержание предметно-развивающей среды

Велико значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. В группе оформлен сенсорный уголок, сенсорная зона, где дети, в условиях ежедневного

доступа, пополняют сенсорный опыт. Имеется широкий спектр различного дидактического материала:

конспекты дидактических игр;

дидактические игры и пособия, сделанные своими руками;

готовый дидактический материал;

застежки-головоломки с пуговицами, кнопками, шнурками;

доступный материал: камни разной формы и величины, шишки, палочки, дощечки, полоски, баночки, крышки от пластиковых бутылок, шнурки, колечки;

кубики, пирамидки, ведерки, зонтик «Полянка», цветные карандаши, краски, палитры;

счетные палочки, геометрические тела, формы;

мозаики, пазлы, кубики;

массажные мячи, наполненные горохом, поролоном, пуговицами, пенопластом;

массажные ванночки для рук, мешочки, наполненные фасолью, горохом, перловкой.

В уголке изобразительной деятельности имеются

книги последовательного рисования предмета;

книжки-раскраски с образцами;

альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др.;

дидактические игры для развития творческих способностей;

картон, ткани, ленты;

акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины,

цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, ватные диски, ватные палочки, губки, зубные щетки;

пластилин, наборы для детского творчества;

кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам;

клеенчатые салфетки, банки непроливайки;

магнитная доска для рисования маркером;

интерактивная доска.

Предлагаемый материал меняется в зависимости от изучения, повторения, закрепления полученного опыта.

Диагностические задания по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень освоения детьми сенсорных эталонов цвета	1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» <u>Материал:</u> предметы и предметные картинки: мячи и пирамидки разного цвета и размера.	1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы: - Какого цвета резиновый мяч? - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый красный мяч или резиновый зеленый? Почему? (Можно	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с помощью взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.

	<p>2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».</p> <p><u>Материал:</u> те же картинки или предметы, что и в п. 1</p>	<p>продолжить ряд до 6 вопросов)</p> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.</p>	
<p>Знания детей о форме предметов</p>	<p>Дидактическая игра «Что где лежит?»</p> <p><u>Материал:</u> набор геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Предметные картинки – мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак, квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос</p>	<p><u>Задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называют геометрические фигуры, и раскладывает их по соответствующему признаку.</p> <p>2 балла –ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1-2 ошибки при соотношении с предметами.</p> <p>1 балл – ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотношение с формой предметных картинок.</p>
<p>Умение сравнивать предметы различной величины</p>	<p>1. Дидактическая игра «Построй солдат».</p> <p><u>Материал:</u> плоскостные солдатики (7 – 10 штук) разные по высоте.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Сравни ленточки».</p> <p><u>Материал:</u> ленточки разной длины и ширины (7 – 10 штук)</p>	<p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты видишь на столе? - Посмотри все ли солдатики одинаковые? - Чем они отличаются? <p><u>Задание:</u></p> <p>Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «пониже», «еще ниже», «самый низкий»</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p>2 балла – правильно размещает предметы в порядке возрастания. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания.</p>

**Диагностическая карта по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста
НАЧАЛО ГОДА**

№ П/ П	Фамилия, имя ребенка	Цвет										Форма					Величина						
		Основные цвета	Белый	Черный	Серый	Малиновый	Салатовый	Абрикосовый	Лимонный	Светло-розовый	Светло-зеленый	круг	квадрат	Треугольник	Прямоугольник	Овал	Ромб	Трапеция	Высокий - низкий	Толстый - тонкий	Длинный - короткий	Широкий - узкий	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							

**Диагностическая карта по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста
КОНЕЦ ГОДА**

№ П/ П	Фамилия, имя ребенка	Цвет										Форма					Величина						
		Основные цвета	Белый	Черный	Серый	Малиновый	Салатовый	Абрикосовый	Лимонный	Светло-розовый	Светло-зеленый	круг	квадрат	Треугольник	Прямоугольник	Овал	Ромб	Трапеция	Высокий - низкий	Толстый – тонкий	Длинный – короткий	Широкий - узкий	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							

Всего прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____ (наименование)

ИВ Евсеевичева И.В. (подпись)
Информация

Должность: _____
Подпись: _____ / Болдырева Н.К./

в 20 _____ 2023 г.

