

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (на неделю с 28.12 по 31.12.15г.)**

**Тема: "Семья"**

**Цель:** Расширять представления детей о семье, о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей членов семьи, о роли семьи в обществе.

**Итоговое мероприятие: Экскурсия "В славянской избе"**

**Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 31.12.15**

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
Понедельник – 28.12	<b>Утро:</b>	П Х-Э С-К Ф, Р	Повторить дни недели.  П/и: "Два Мороза"	Д/у: "Назови членов семьи" Дима Б., Ярослав Б., Аркадий Т.	Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена	Внести в группу картинки о семьях разных эпох: славянская, купеческая, современная	В уголке для родителей разместить информацию о семейном воспитании.		
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	П Р	<b>Логопедическое</b>						
		Ф	<b>Физическая культура</b>						
		П	<b>Ознакомление с окружающим. "Семья. Мужчины и женщины в семье"</b> Морозова стр. 123, Алешина стр. 60						
	<b>Прогулка:</b>	С-К Ф П Р	Наблюдение № 36: Рассмотреть снежинки.  П/и: "Не стой на месте"	Учить лепить снежки Андрей Т., Тимофей П.	Дид. игра "Узнай по описанию"  Игра "Умею-не умею"	Сооружение лабиринта между снежными сугробами			
	работа перед сном	Х-Э, Р	Чтение: Стихи русских поэтов о зиме. Беседа о прочитанном.						
	<b>Вечер:</b>	Р П С-К	<b>Работа по заданию логопеда: "Семья"</b>						
С-К, Х-Э, Р		С-р игра "Семья"  Свободное рисование	Упр. в ловле мяча Артем А., Андрей М., Рома К.	Рассмотреть предметы народного быта.  Народная игра "Бояре"	Внести в группу глиняную и деревянную посуду.				
<b>Прогулка.</b>	П, Ф, С-К	Наблюдение № 28: За погодой в мороз. П/и. "Не попадись" Игры со снегом.							

День	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Вторник –29.12	<b>Утро:</b>	С-К П Х-Э Ф	Побеседовать на тему: "Наши бабушки"  П/и: "Не оставайся на полу"	Закреплять знание цифр Рома К., Дима Б., Ваня Р.	Рассмотреть предметы рукоделия: вязанные салфеточки, платочки, кружева, рюши и т.д.	Внести в группу картинки с изображением бабушек за разными занятиями	Консультация на тему: "Что такое семейное воспитание?" Какова роль каждого члена семьи в воспитании ребенка.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	П	<b>ФЭМП</b> Метлина № 15 стр. 102 Колесова № 15 стр. 97					
		Х-Э	<b>Музыка</b>					
		Р П	<b>Развитие речи (логопедическое)</b>					
	<b>Прогулка:</b>	П С-К Ф Р	Наблюдение № 9: За признаками зимы.  П/и: "Стоп" Покормить птиц, прилетающих на участок	Повторить стихи о зиме: Матвей Р., Рома К., Ярослав б.	Д/и: "Как вырасти здоровым"  Рассказать детям о народных приметах и их значении.	Учить детей лепить снежную бабу.		
	Работа перед сном	Х-Э Р	Чтение: П.Бажов: "Серебрянное копытце" (часть).					
	<b>Вечер:</b>	Х-Э	<b>Конструктивная деятельность "Снежинки" "Волшебные поделки"</b> стр. 12					
П, Х-Э С-К		Д/у: "Мужские и женские принадлежности"	Д/у: "Чего не стало" Тимофей П., Ваня Р., Дима Б.	Беседа "Когда семья вместе - и сердце на месте"	Разместить на стенах картинки с изображением разных семей, их совместные праздники			
<b>Прогулка.</b>	С-К Ф П	Наблюдение № 3: За температурой воздуха П/и: "Снежки" Игры с выносным материалом						

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами (	
			Групповая, Подгрупповая За признаками осени	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Среда – 30.12	Утро:	П С-К Ф Р	Разговор "Кто в семье главный?"  П/и: "Найди пару" Свободные конструктивные игры.	Упр. в прыжках с одной ноги на другую Рома К., Дима К., Андрей Т.	Д/и: "Назови профессию" (где и кем работает мама, папа)	Поместить на доске картинки с изображением людей разных профессий	Беседа: "Кто в семье главный?" Основные правила поведения в семье	
	Непосредственно образовательная деятельность	П	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> "Я и моя семья" Волкова "Познание и развитие" стр. 10					
		Х-Э	<b>Рисование:</b> "Новогодняя поздравительная открытка для родных" Комарова, стр. 104					
		Ф	<b>Физическая культура на воздухе</b>					
	Прогулка целевая:	С-К Р П Ф Х-Э	<b>В зимний лес.</b> Полюбоваться красотой родной природы П/и: "Два мороза"	Д/и: Назови правильно"	Учить выделять основные признаки неживой природы; ориентироваться в лесу по тени деревьев.	Рассмотреть следы на снегу		
	работа перед сном	Х-Э	Чтение: П.Бажов: "Серебрянное копытце". Побеседовать о прочитанном.					
	Вечер:	Р П	Работа по заданию логопеда "Семья"					
С-К П Р		Строительная игра "Строим деревянный дом" Работа с календарем погоды. П/и: "Живое - не живое"	Д/у: "Что изменилось?" Рома К., Андрей М., Артем А.	Поговорить с детьми на тему: "Надо ли уметь извиняться"	Придумать смайлики разного настроения и украсить ими группу			
Прогулка.	П Р Ф С-К	Наблюдение № 12. Опыт "Защитные свойства снега" Д/и: "Кто во что одет?"						

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами (	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Четверг – 31.12	Утро:	П С-К Ф Х-Э	Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями.  П/и: "Гуси-гуси."	Индивидуальная работа по развитию движений.	Беседа "Мамины помощники"	Разместить в группе картинки с изображением детей, помогающих маме.	Консультация "Какие книги читать детям"      Выставка детских работ по теме недели.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Р	<b>Развитие речи (логопедическое)</b>					
		Ф	<b>Физическая культура</b>					
		Х-Э	<b>Рисование по замыслу Комарова стр. 93</b>					
	Прогулка:	С-К П Ф р	Наблюдение № 11. Рассмотрение следов на снегу.  П/и: "Раз, два, три, лови!"	Упражнение в равновесии Андрей М., Дима К., Ваня С.	Дид/и: "Определения" (ЗОЖ). Разговор о дружбе и любви. Упражнение "Улыбнись"	Проверить наполняемость кормушек для птиц. Добавить корм.		
	работа перед сном	Х-Э	Чтение: "Обида" Э.Мошковская. Поговорить о прочитанном.					
		С-К П Х-Э	<b>Экскурсия: "В славянскую избу"</b> Познакомит детей с народными обычаями предков, их бытом, устоями, семейными традициями. Показать как использовались прялка, русская печь, коромысло. Учить узнавать лапти, колодец, ухват, чугунок и т.д. Поиграть в народные игры: "Ручеек", "Бояре", "Плетень".					
Прогулка.	П С-к ф	Наблюдение № 26. Определение погоды по приметам. П/и: по желанию детей. Игры со снегом.						


день недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница – 13.11	Утро:	П Ф С-К Х-Э	Наблюдение за восходом солнца  П/и : "Удочка"	Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками)	Игра на формирование нравственных качеств: "Чудо дерево"	Оформить вместе с детьми выставку их работ по теме недели	Задание родителям: Вместе с детьми вырезать и клеить в альбом картинки с изображением перелетных птиц.  Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?)
	Непосредственно образовательная деятельность	Х-Э	Лепка: "Птичка" Комарова стр. 84				
		Х-Э	Музыка				
	Прогулка:	П С-К Р Ф Х-Э	Дидактическая игра «Улетает - не улетает».  П/и: по желанию детей Отгадывание загадок.	Индивид. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших (с осенними листьями)	Наблюдение за высотой солнца. Свободные игры со спортивным оборудованием	Коллективный труд в природе: уборка своего участка	
	работа перед сном	С-К Ф	Упражнения для пальчиков (при назывании птицы — загибать пальчики на руке). Птичек стайка. <i>Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек - стайка. - Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей. Эта птичка - совишка, сонная головушка. Эта птичка - свиристель, эта птичка - коростель. Эта птичка - скворушка, серенькое перышко. Эта - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж. Ну, а это - злой орлан. Птички, птички, по домам! (Сжать пальчики в кулачки). (И. Токмакова)</i>				
	Вечер:		<b>Итоговое мероприятие: Развлечение "Проводы птиц"</b> - чтение стихов - отгадывание загадок - подвижные игры - дидактические игры - художественное творчество - музыкальные игры.				
Прогулка.		Наблюдение за заходом солнца П/и: "Стоп" Игры с выносным материалом					

