***Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Заокский детский сад № 3» комбинированного вида***

**ПРОЕКТ**

**по обучению основам финансовой грамотности**

**детей подготовительной к школе группы «А»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

***Воспитатели: Виноградова О.А.***

***Заикина Т.И.***

«Деньги – это средство воспитания,  
И с ними необходимо знакомить  
Уже в дошкольном возрасте»  
А.С. Макаренко

**Финансовая грамотность** – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

К сожалению, финансовой грамоте почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научаться правильно принимать финансовые решения.

**Цель проекта**– продолжать формировать основы финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы.

**Задачи:**

Продолжать формировать основы экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.

 -Совершенствовать коммуникативные качества детей.

- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

- Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;-

      -    Продолжать учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Информирование родителей о важности финансового образования детей.

Продолжать формировать у родителей интерес к обучению своих детей основам финансовой грамотности

**Формы работы:** деловые, сюжетно – ролевые игры, тематические занятия, интерактивные занятия, экскурсии.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь – май

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной к школе группы «А» , воспитатели, родители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель** | **участники** | **Сроки реализации** |
| «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»  (финансовая грамотность  в мудрости народной) | 1. Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления;   Давать нравственную оценку поступкам героев. | Воспитатели, дети | сентябрь |
| Интерактивное занятие  «Как белка училась считать» | 1. Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; 2. Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; 3. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». | Воспитатели и дети | сентябрь |
| Чтение сказки «Цветик-семицветик.» ООД с элементами игры «По страницам сказки «Цветик-семицветик» | Цель: создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.  Задачи:  научить детей на основе сказочных персонажей правильному отношению, разумному использованию.  Показать детям, какое большое значение имеет в нашей жизни бережное отношение к вещам, деньгам;  развивать внимание, мыслительные операции, речь;  воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность. | Воспитатели, дети | октябрь |
| «Кто долго спит,  тот денег не скопит»  (финансовая грамотность в мудрости народной). | Знакомить детей с пословицами и поговорками, имеющими отношение к финансам, труду, рекламе. | Воспитатели, дети | октябрь |
| Консультация «Как организовать поход в магазин с ребенком» | Информирование родителей о важности финансового образования детей | Воспитатели, родители | ноябрь |
| Просмотр мультфильма «Простоквашино. Клад» | Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Формировать основы финансовой грамотности. | дети | ноябрь |
| НОД «Дом, в котором живут деньги» | Формировать представление о банке, банковских операциях, работниках банка. Познакомить детей с историейвозникновения денег и банка. | Воспитатели, дети | ноябрь |
| Деловая игра «Купи другу подарок» | Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». | Воспитатели, дети | декабрь |
| Беседа «Что такое деньги?» | Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».  Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические  Продолжать учить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;  Активизировать словарь детей . | Воспитатели, дети | декабрь |
| Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал» | Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; | Воспитатели, дети | январь |
| Деловая игра «Азбука финансов» | Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.  Продолжать формировать элементарные экономические знания у родителей  Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей  Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей  Продолжать обучать своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов | Воспитатели, родители | январь |
| Беседа: «Покупка. Продажа. Цена» | Познакомить воспитанников с основами финансовой грамотности на доступном уровне | Воспитатели, дети | январь |
| Экскурсия в продуктовый магазин | Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.  Задачи: показать на конкретном примере, что такое цена, покупка, продажа; как, где и через кого это можно осуществить;  воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом;  продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка.  **Предварительная работа:** беседа о предстоящей экскурсии. | Воспитатели, дети | февраль |
| Беседа «Кого можно встретить в магазине» | С помощью ИКТ ввести детей в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений; | Воспитатели, дети | февраль |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.  Задачи: формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;  развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;  воспитывать культуру речевого общения;  знакомство с профессиями продавца, кассира | Воспитатели, дети | февраль |
| Игра с родителями  «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» | 1. Закрепление понятия «семейный бюджет»;   Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность. | Воспитатели, родители | март |
| Домашнее задание: «Составить совместно с ребенком список покупок в магазине» | научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию; | Родители, дети | март |
| Экскурсия в сбербанк  Познавательный маршрут «Банкомат». | Объяснить что такое банковская карта. Показать работу банкомата.  Рассказать откуда берутся деньги на карточке. Какие опасности подстерегают людей при снятии денег через банкомат | Воспитатели дети | апрель |
| Чтение сказки «Буратино» | Дать детям представление о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег. | Воспитатели, дети | апрель |
| Инсценирование сказки «Буратино» | Учить детей вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности. | дети | апрель |
| Просмотр мультфильма «Бизнес Крокодила Гены» | Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления. | Воспитатели, дети | апрель |
| «История о рублике»  (просмотр и обсуждение  видео – ролика) | Закрепление материала. | Воспитатели, дети | май |
| ООД «Путешествие в страну Экономика» | Научить выделять главное направление использования денег людьми.  Упражнять детей в решении экономических задач.   Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых. | Воспитатели  дети | май |
| Квест – игра «Финансовая школа» | В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов. | Родители, дети | май |

**Ожидаемые результаты:**

В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

На кружке мы даем базовые финансовые знания для формирования у ребенка картины мира финансов, обучаем правильно распоряжаться деньгами. Сюда входят понятия денег и профессий, работы и бизнеса, понятие прибыли и расходов, товаров, услуг и цен, рекламы и различных других процессов, происходящих в финансовом мире.

**Приложения:**

***Памятка для родителей***

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

***1. Выдавайте детям карманные деньги.***

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

***2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.***

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете  выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

***3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.***

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

***4. Не увлекайтесь контролем расходов.***

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться  тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

**5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.**

Обсудите с ребенком **суть копилки.**Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

***6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.***

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

***7. Включите в карманные деньги часть расходов.***

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

***8. Помогите ребенку контролировать расходы.***

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

***9. Будьте примером***.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

**Консультации и рекомендации для родителей**

**Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?**

«*Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»*

***Роберт Кийосаки***

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги

2. Где их взять

3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

***Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.***

 Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет**необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так

как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет**следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиться самостоятельность принятия решений.

**Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются**

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

•для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

•когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

•ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

•чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

•никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

•чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

**Рекомендации для родителей.**

* Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
* Возьмите ребенка в банк.
* Поговорите с детьми о вложении денег.
* Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
* Научите детей зарабатывать деньги.
* Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
* Покажите ребенку, как  пользоваться кредитной карточкой.
* Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
* Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
* Будьте для ребенка примером.

**Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!**

**Конспект ООД «Путешествие в страну Экономика»**

**Задачи:**

* Научить выделять главное направление использования денег людьми.
* Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.
* Расширять знания о производителях товаров и услуг
* Упражнять детей в решении экономических задач.
* Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

**Предварительная работа:**

* Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях.
* Беседа на тему «Не все покупается и продается»
* Организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»…
* Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.
* Заучивание пословиц по теме
* Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку.

**Материал:**

ковер-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

**Ход**

**В-ль:** Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

**Дети:**  Да.

**В-ль:** А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

**Дети:**  перечисляют виды транспорта.

**В-ль:** Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

**Дети:** на ковре-самолете.

**В-ль:** Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:** Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.

Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом  Вы найдёте задания.  Желаю удачи!  Гном Эконом»

**В-ль:** Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание. *(Называем цифру, лопаем шар)*

**В-ль:** Первая остановка  называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

**Дети:** Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

**В-ль:** Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.

«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это….что?

**Дети:** Крокодил Гена получал зарплату.

**В-ль:** Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

**Дети:** папа, мама, бабушка…

**В-ль:** За что они получают зарплату?

**Дети:** за выполненную работу*(дети читают стихи)*

1.Вот и месяц пролетел

Чему  я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин сходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

**В-ль:** Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете что?

**Дети:** Чебурашке за учебу платили стипендию  (дети читают стихи)

1.Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат…

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

**В-ль:** Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства…. Что?

**Дети:** Старуха Шапокляк получает пенсию *(дети читают стихи)*

1.Дед и бабушка мои

Потрудились от души.

Много лет они старались,

Вот и пенсии дождались.

С пенсии конечно дед

Купит вкусненьких конфет.

В гости к ним всегда хожу,

Помогаю, как могу.

**В-ль:** Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала…что?

**Дети:** продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги

**В-ль:** Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

**Дети:** доход будет больше.

**В-ль:** Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

*(Дети считают до 10)(Весь рассказ сопровождается показом картинок*

*и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)*

В-ль: молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас  я предлагаю отправиться дальше.

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:**Лопаем шар под цифрой 2.  Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

**Дети:** люди получают деньги за свой труд.

**В-ль**: Для чего нужны деньги?

**Дети:**купить продукты**,**заплатить за квартиру**,**заплатить за лечение**,**заплатить за детский сад**,**сходить в кинотеатр**,**сходить в кафе**,**оплачивать проезд в транспорте

**В-ль:** Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто–напросто ….(товар)

**В-ль:** ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

**Дети:** Нет.

*Игра «Что продается, что не продается»*[см. приложение № 2]

**В-ль:** Вы замечательно справились с заданием,  отправляемся дальше.

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:** Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом  просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

*(за правильные ответы дети получают монетки)*

**Дети**: [3]

* Каков работник, такова ему и плата.
* Дело мастера боится.
* Маленькое дело лучше большого безделья.
* Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
* Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
* Труд кормит, а лень портит.
* Терпенье и труд все перетрут.
* Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
* Кто не работает, тот не ест.
* Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

**В-ль:** Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

*(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)*[3]

* Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы статьКто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
* Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
* Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
* Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
* Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
* Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
* Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
* Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

**В-ль:** Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?»

*(Дети подбирают к картинке профессии -  его результат труда)*Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.

*(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)*

**В-ль:** Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег.  И пора нам возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами».

*(Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолете)*

*Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги*

*и потратить их в «Магазине»*

***(Игра «Магазин)***

*Дети соотносят количество монет с ценой товара и*

*покупают один предмет или несколько.*

**ООД с элементами игры «По страницам сказки «Цветик-семицветик»»**

Методика и технология проведения мероприятия

Данное занятие проводят в два этапа с детьми среднего дошкольного возраста: знакомство с «Цветиком-семицветиком» и прогулка в магазин цветов.  В ходе занятия используются специфически детские виды деятельности (общение, игра, труд и др.); ведущей является диалогическая форма общения педагога с детьми и дошкольников между собой; методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников.

Занятие «Знакомство с «Цветиком-семицветиком».

Продолжительность занятия – 30 минут.

Цель:  содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку;

формировать у детей понятия «хочу», «надо»;

воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.

Оборудование, дидактический материал: склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницем сказки  «Цветик-семицветик».

Технические средства обучения: ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Ход мероприятия

Воспитатель:

Здравствуйте дети! Я рада вас видеть! Сегодня мы с вами отправимся в гости.

Воспитатель показывает детям сделанный из цветной бумаги цветок с семью лепестками.

Игра «Уточним цвет лепестков». Воспитатель рассматривает Цветик-семицветик с детьми, уточняет цвет каждого лепестка. Дети называют несколько оттенков одного цвета. Воспитатель спрашивает: нравится ли детям этот цветок и предлагает послушать сказку о нем.

Чтение сказки. Беседа по содержанию.

Воспитатель:

Да, мы в гостях у сказки «Цветик-семицветик».

Вопросы к детям:

Все ли девочка получила от цветка по своему желанию? Как вы думаете, какое из желаний было самое ценное? Почему? Все ли наши желания могут исполняться в реальной жизни? Почему не все? Если мы хотим что-то иметь, как мы это приобретаем?

Да, мы это покупаем. Что мы можем купить? (Дети перечисляют все возможные покупки.) Все ли, что продается, нам необходимо покупать? (Нужно спросить у детей поочередно, что они уже покупали и что хотели бы купить.)

Воспитатель:

Да, дети, многое можно купить, есть вещи, которые необходимы: это пища, жилье, одежда. Их нам необходимо покупать. А нужен ли нам в группе, например, подъемный кран или грузовик? А может, нам нужен столярный станок? Что еще, на ваш взгляд, нам не нужно? А без чего мы в группе не можем обойтись?

Всегда ли мы должны покупать что хотим?

Да, ребята, прежде чем что-то покупать, надо задать себе вопрос: «Нужна ли мне эта вещь?»  Для выбора правильного ответа есть один хороший тест: проживи без этой вещи еще неделю, а потом вернись к вопросу о покупке. Если ответ будет «Да!», то ты скорее всего, не пожалеешь о потраченных деньгах.

А можно ли, ребята, купить себе товарища? Почему товарища мы купить не можем? Как мы находим себе друга? Кого мы можем считать настоящим другом? Да, ребята, настоящий друг — это тот, кто тебя не обижает, помогает тебе во всем, заботится о тебе, т. е. любит тебя. Назовите ваших друзей.

Этот цветок, дети, останется у нас в группе, и мы, глядя на него, будем стараться быть лучше, добрее.

Прогулка в магазин цветов.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Цель:  содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

показать на конкретном примере, что такое цена, покупка, продажа; как, где и через кого это можно осуществить;

воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом;

продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка.

Предварительная работа:беседа о предстоящей экскурсии.

Оборудование**:** комнатные растения, семена, луковицы.

Ход мероприятия

Воспитатель, собрав возле себя детей, показывает им цветик-семицветик, с которым знакомила их раньше.

Воспитатель:

Дети, вы, наверное, вспомнили, какое чудо совершил этот цветок для девочки. Какое? Да, цветок выполнил самое заветное желание девочки. А как вы думаете, что такое чудо? Да, ребята, чудо — это когда неожиданно для человека исполняется его сокровенное желание. А вы хотели бы сами совершить чудо для ваших мам? Как вы думаете, чему больше всего ваши мамы могли бы удивиться и обрадоваться? (Выслушать как можно больше ответов детей.)

Все ваши ответы были очень хороши, я тоже хотела бы порадовать ваших мам и поэтому приготовила вам сюрприз. Мы сегодня с вами пойдем в магазин цветов и купим там семена тюльпанов (показ цветов тюльпана).  Мы их с вами посадим в ящик с землей и будем ухаживать за ними. А когда они зацветут, мы подарим их вашим мамам.Как вы думаете, удивятся они или обрадуются? Вы согласны с моим предложением?

Итак, куда мы с вами сейчас пойдем? Что мы будем там делать? У кого мы будем покупать цветы? Кто нам будет их продавать? Кто будет покупать цветы: мы или продавец? Кто будет продавать цветы: мы или продавец? Да, ребята, мы произведем покупку цветов, а продавец — их продажу.

По приходу в магазин дети покупают пакет семян, каждый благодарит продавца, воспитатель тоже покупает пакет семян. После возвращения в группу, воспитатель снова заостряет внимание детей на том, что они совершили покупку семян, а продавец — их продажу.

Что мы давали продавцу, покупая семена. Сколько стоят семена? Что такое цена товара? Да, ребята, цена – это количество денег, на которое можно обменять продукт. В нашем случае, это количество денег, которые мы заплатили за пачку семян. А, как вы думаете, сколько стоит велосипед, за него надо будет заплатить больше или меньше денег?

Воспитатель еще раз напоминает детям, что, покупая семена у продавца, который семена продавал, они заплатили деньги.

**Дидактические игрыпо формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

**Игра «Хочу - надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».   
**Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.   
**ТСО:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

**Игра «Купи другу подарок»**

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.   
**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.   
**ТСО:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

**«Кто что делает?»**

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Правила:**Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**ТСО:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

**«Угадай, где продаются»**

**Цель:** научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Правила:**Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**ТСО:** картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

**«Магазин игрушек»**

**Цель:**Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Правила:**Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**ТСО:** Разные игрушки,  ценники, товарные знаки, игровые  деньги.

**«Что быстрее купят?»**

**Цель:** Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Правила:**Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**ТСО:** карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

**«Монополия»**

**Цель игры:** необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

**Список использованных литературных источников**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы